



SIMCE: sus propósitos y características

www.simce.cl

Lorena Meckes.



GOBIERNO DE CHILE
Ministerio de Educación

Índice

- Chile y el Sistema Educativo en Chile
- Panorama General de Evaluaciones en Chile
- El SIMCE: propósitos y características, interrogantes o dilemas de todo sistema de medición



Algo sobre Chile



* Acuerdo entre la República de Chile y la República Argentina para precisar el recorrido del límite desde el cerro Fitz-Roy hasta el cerro Druett (Buenos Aires, Argentina, 16 de Diciembre de 1987)

Panorama general de la educación chilena

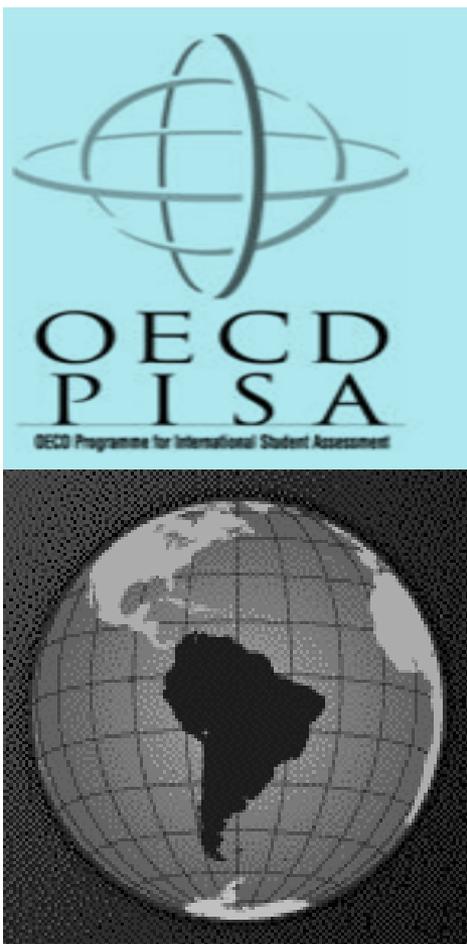
- **COBERTURA EDUCACIONAL:**
 - 99.1% de la población en Básica (- 8°)
 - 92.6% en media (9° - 12°)
- **FINANCIAMIENTO**
 - 93 % de escuelas recibe financiamiento estatal **por alumnos asistentes.**
- **ADMINISTRACIÓN (DATOS DE 2007) :**
 - Particular Pagado 6,8%
 - Particular Subvencionado 45,1%
 - Municipal 46,4%
- **12 AÑOS EDUCACIÓN OBLIGATORIA**



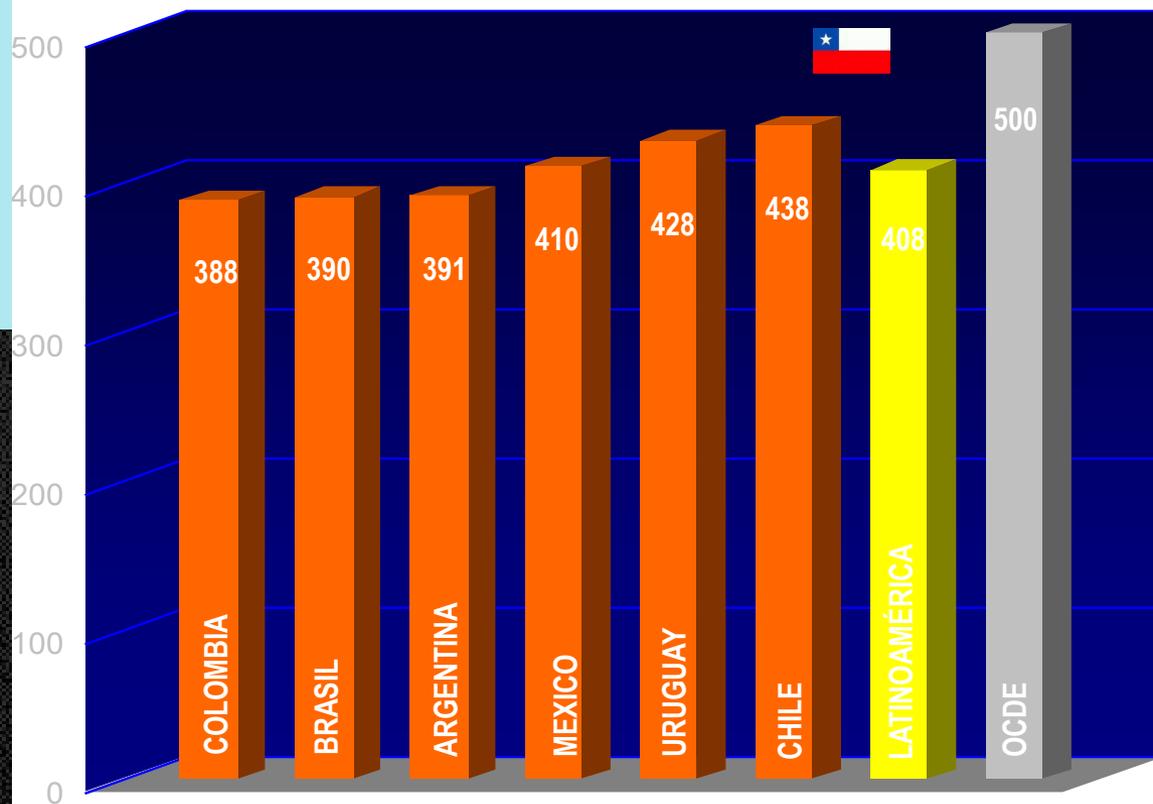
Panorama general de la educación chilena

- **CURRÍCULUM NACIONAL:** Común de 1° a 10°
 - DIVERSIFICADO A PARTIR DE 11°:
 - Enseñanza Científico - Humanista
 - Enseñanza Técnico – Profesional
 - ***Ambas dan acceso a la Educación Superior***
- **ESTRUCTURA EDUCACIONAL:**
 - Básica: 1° A 8°
 - Media: 9° A 12°
- **EDUCACIÓN SUPERIOR DIVERSIFICADA:**
 - Universidades con financiamiento estatal
 - Universidades privadas con y sin autonomía (Acreditación)
 - Institutos profesionales
 - Centros de formación técnica

Chile: nuestros resultados



Ciencias 2006: Puntaje en escala general



Panorama de evaluaciones

- Desempeño docente
- Asignación de excelencia pedagógica
- Auto-evaluación de la gestión escolar
- Prueba de Ingreso a la Educación Superior (PSU)
- SIMCE



A pesar de tener estos dos últimos propósitos diferentes, dan origen a información pública sobre resultados de las escuelas.



Larga historia

- Viene funcionando anualmente y en forma ininterrumpida desde 1988.
- Antecesoros a fines de los 60 y luego a fines de los 70.



Evaluaciones SIMCE

- **Evaluaciones nacionales**

- Se evalúa logros aprendizaje en **todas las escuelas** del país.
- Se basa en la aplicación de una prueba, una vez al año, a todos los alumnos que cursan 4° Básico, y año por año a aquellos que cursan 8° Básico y 2° Medio.

- **Evaluaciones internacionales**

- TIMSS, PISA, SERCE, CÍVICA
- Las evaluaciones internacionales son **muestrales** y aportan un parámetro externo sobre los rendimientos nacionales.

Las entendemos como complementarias.

Algunos datos de la evaluación nacional

La prueba se aplica en forma simultánea en todo el país en noviembre

2007	4° básico	8° básico
Escuelas	8.018	5.806
Examinadores	10.922	9.191
Estudiantes	249.702	263.913

Resultados

- Son públicos por escuela: web y periódico

The screenshot shows the SIMCE website interface. At the top, it features the logo of the Chilean Government and the text 'SIMCE'. Below this is a search bar with filters for 'Establecimiento', 'RBD', 'Región' (set to 'Todas'), 'Depto. Prov.' (set to 'Todos'), 'Comuna' (set to 'Todas'), and 'Dependencia' (set to 'Todas'). A 'Buscar' button is located to the right of the filters. Below the search bar, there are three tabs: 'Educadores', 'Apoderados y Alumnos', and 'Investigadores'. The main content area is divided into several sections: 'Presentación' with a list of links, 'Evaluaciones nacionales' with an introduction and calendar, 'Evaluaciones internacionales' with an introduction and calendar, 'Principales Resultados Nacionales' with a photo of children and a link to 'Ver más', 'Información SIMCE 2007' with a photo of hands writing and a link to 'Ver más', 'Herramienta de Análisis' with a search bar, and 'Destacados' with a calendar icon and text about 'Niveles de logro SIMCE' and 'Fechas importantes del 2007'. On the right side, there is a vertical navigation menu for 'BÚSQUEDA DE RESULTADOS POR REGION' with a map of Chile and a 'Ver todas las Regiones' link. The bottom right corner has an 'Ayuda' link.

El SIMCE no publica ranking

The image shows the cover of the SIMCE 2007 results book. The title 'SIMCE' is prominently displayed in large white letters on a blue background. Below it, the subtitle 'SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN' is visible. The cover features a photograph of a group of children sitting on the floor, holding hands. The text '2º Medio' is visible in the upper right corner. At the bottom, there is a yellow box containing the text 'RESULTADOS 2007'. The logo of the Chilean Government is also present in the top right corner.

Características y opciones de la medición

- **¿Cuándo Evaluar? Grados evaluados:**
 - Al finalizar 4° Básico, 8° Básico y 10°: evaluaciones de fin de ciclo.
- **¿Qué evaluar? ¿Qué valorar?**
 - Lenguaje, Matemáticas, Ciencias (Ciencias Naturales y Ciencias Sociales)
- **¿Medición externa o interna?**
 - Medición externa, aplicación estandarizada.
- **¿Con qué cobertura? ¿con qué frecuencia?**
 - Censal: 97 % escuelas
 - Anual en 4° básico, bianual en 8° y 10° de media.
- **¿Resultados comparables? ¿qué comparaciones?**
 - Entre escuelas y entre años (para un mismo grado)
- **¿Sólo resultados o su explicación y contexto?**
 - Cuestionarios dirigidos a: Padres, profesores y directores.

Características y opciones de la medición

- **¿Qué resultados entregar? ¿en relación con qué referentes?**
 - Puntajes promedio y distribución de estudiantes según niveles de logro descritos.
- **¿A qué nivel de desagregación?**
 - En el caso de SIMCE: hasta el nivel escuela públicamente y salón de clase en informe de profesores.
- **¿A quiénes entregar los resultados? ¿Qué balance entre confidencialidad y transparencia de información?**
 - Son públicos por centro (página web y periódico), datos de alumno son confidenciales hasta ahora. En un marco de mayores garantías en las nuevas leyes se contempla resultados a nivel de estudiante.

Opciones de la medición

- **¿Qué institución debe hacerse cargo de evaluar?**

- **Aspectos a resguardar:**

- independencia: no es posible ser “juez” y parte simultáneamente.
 - credibilidad
 - coherencia de mensajes sobre expectativas de logro
 - flexibilidad administrativa
 - estabilidad de las evaluaciones (credibilidad)
- En el caso de Chile una Ley Constitucional le ha dado estabilidad, la práctica perseverante credibilidad, la relación organizacional con la unidad de Curriculum, coherencia sistémica.
 - Actualmente las leyes en trámite proponen una Agencia de Evaluación de la Calidad separada del Ministerio.
 - **¿Quién debe adoptar estas decisiones?**

¿Por qué una evaluación censal?

- **En el sistema educativo:** Compromete, cada escuela se siente “tocada” y participe de los resultados del país de un modo que no sucede con las evaluaciones de muestras: generación de **cultura** evaluativa. Esto se ve reforzado por la publicación de resultados.
- **Utilidad para usos de política educacional:**
 - Hacer un seguimiento de los resultados de cada escuela
 - Evaluar la efectividad de programas y políticas específicas
 - Racionalizar recursos y supervisión focalizándolos en los que obtienen más bajos resultados: criterio de proporcionalidad inversa.
 - Implementar incentivos o estímulos según resultados
 - Estudiar costo de incrementar resultados
 - Instalar metas por escuela con evidencia acumulada.
 - Reforzar la instalación de expectativas de logro a través de la evaluación: ¿qué se valora, y con qué estándares?

¿Por qué una evaluación censal?

- **Utilidad para las escuelas:**
 - Permite superar la autorreferencia en la evaluación de logros de aprendizaje y ponerla en un contexto general.
 - Evaluar la efectividad de sus esfuerzos
 - Valorar los resultados que obtienen según características de sus estudiantes.
 - Establecer metas y evaluar el logro de ellas.
 - **Responsabilización** en todos los niveles: nacional, por administración, por escuela.

Propósitos del SIMCE

El propósito del SIMCE es obtener y proveer información sobre logros de aprendizaje.

■ **A NIVEL DE SISTEMA ESCOLAR:**

- Para monitorear su evolución y orientar decisiones de política educativa nacional, aportando información para evaluar intervenciones.

■ **A NIVEL DE CADA CENTRO:**

- Para orientar acciones de docentes y directivos
 - Para promover el **compromiso responsable** de las escuelas y de quienes las administran
 - Para los padres
 - Para focalizar recursos e incentivos

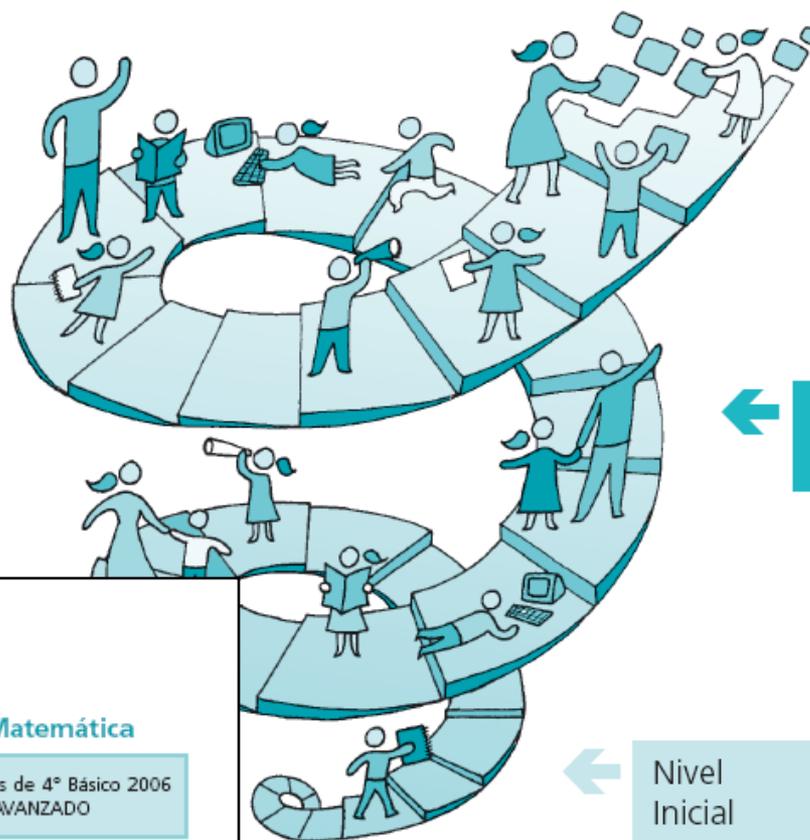
¿Por qué una evaluación externa?

- Favorece la confiabilidad de los resultados.
- Al ser estandarizada no solo en los instrumentos sino que en los procedimientos, permite establecer comparaciones.
- ¿Por qué es útil poder hacer comparaciones?
 - en el tiempo
 - con escuelas similares
 - con las metas a alcanzar
- La evaluación externa es complementaria con la evaluación interna realizada por las escuelas, especialmente si se cuenta con una *marco de referencia común*

Niveles de Logro SIMCE



A medida que alumnos y alumnas progresan hacia el Nivel Avanzado, van ampliando y profundizando sus conocimientos y habilidades. Esto implica que un alumno o alumna que ha alcanzado el Nivel Avanzado, además de ser capaz de demostrar los desempeños propios de este nivel, ha debido consolidar los aprendizajes del Nivel Intermedio. De este modo, el aprendizaje puede ser representado como un espiral



Nivel Avanzado

Nivel Intermedio

Nivel Inicial

Niveles de Logro de Lectura y Educación Matemática SIMCE 2006



Lectura



Educación Matemática

35% de sus estudiantes de 4° Básico 2006 alcanzó un Nivel AVANZADO.

28% de sus estudiantes de 4° Básico 2006 alcanzó un Nivel AVANZADO

28% de sus estudiantes de 4° Básico 2006 alcanzó un Nivel INTERMEDIO.

37% de sus estudiantes de 4° Básico 2006 alcanzó un Nivel INTERMEDIO.

37% de sus estudiantes de 4° Básico 2006 demostró un Nivel INICIAL.

35% de sus estudiantes de 4° Básico 2006 demostró un Nivel INICIAL.

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Nivel Intermedio

Demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Reconocen fracciones. **Comprenden**

información cuantitativa presentada en formatos simples.

Demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas y ubican posiciones en un plano.

Realizan cálculos simples con números naturales. Resuelven problemas sencillos cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible.



Nivel Avanzado

Demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones para cuantificar partes de una unidad. **Organizan**

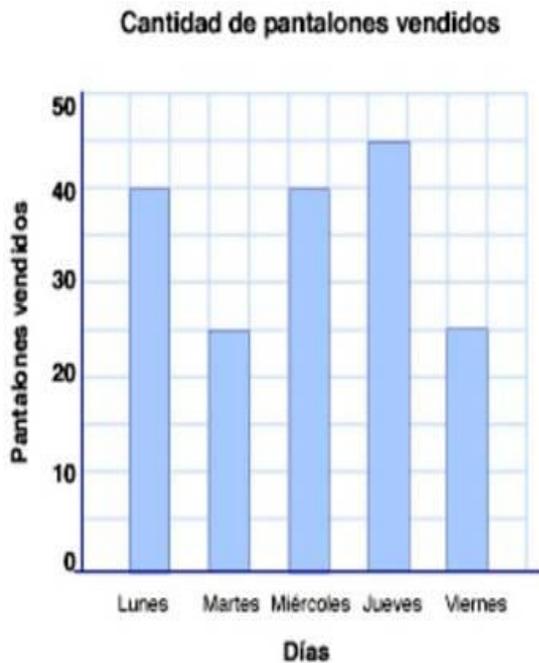
información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados.

Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos y reconocen movimientos en el plano.

Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos que requieren

idear un procedimiento de resolución.

En el gráfico se muestra la cantidad de pantalones vendidos en una tienda durante 5 días de una semana.



¿En qué días se vendieron exactamente 40 pantalones?

- A. El miércoles y el jueves. B. El lunes y el viernes.
C. El lunes y el miércoles. D. El jueves y el viernes.

Leer y comparar
datos
presentados en
tablas o gráficos
de barra

En el siguiente gráfico, se muestra la cantidad de latas recolectadas en una campaña.



¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de latas recolectadas en junio y la cantidad recolectada en enero?

- A. 100 B. 80 C. 50 D. 40

Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra

Estándares de desempeño

Nivel Avanzado



Los alumnos y las alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.

Nivel Intermedio



Los alumnos y las alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa y opinar sobre el contenido de textos familiares.

Estándares de Contenido

Nivel 7 Lee comprensivamente variados tipos de textos literarios y no literarios de carácter analítico y reflexivo. Interpreta y reinterpreta, a partir de énfasis y matices, sentidos globales del texto o de partes significativas del mismo, que expresan ambigüedad o contradicción. Evalúa la calidad del texto y su coherencia interna.

Nivel 6 Lee comprensivamente textos que presentan diferentes perspectivas y que expresan sentidos globales del texto en relación con el contexto sociocultural de su producción. Identifica recursos expresivos que potencian el sentido general de la obra. Evalúa la validez de los argumentos o planteamientos presentes en los textos.

Nivel 5 Lee comprensivamente textos que contienen diversos elementos complejos y abordan temas complejos. Interpreta el sentido global del texto según las posibles perspectivas del emisor o del receptor. Evalúa lo leído, comparándolo con su postura, o la de otros, frente al tema.

Nivel 4 Lee comprensivamente textos con estructuras variadas, con algunos elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extrae información explícita de elementos complementarios que precisen o amplían la información central. Interpreta sentidos de detalles y de partes del texto y los relaciona con su sentido global. Opina sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad.

Nivel 3 Lee comprensivamente textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Distingue entre información relevante y accesoria. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia, integrando detalles relevantes del texto. Comprende el sentido global del texto, jerarquizando información relevante. Opina sobre variados aspectos del texto, apoyándose en información explícita e implícita, e integrando sus conocimientos específicos sobre el tema.

Nivel 2 Lee comprensivamente textos de estructura simple que abordan contenidos reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares. Extrae información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto. Comprende el sentido global del texto integrando información explícita e implícita. Opina sobre contenidos de lo leído apoyándose en información explícita e implícita.

Nivel 1 Lee comprensivamente textos breves y simples, que abordan contenidos reales o imaginarios que le son familiares. Extrae información explícita evidente. Realiza inferencias claramente sugeridas por el texto. Comprende el sentido global a partir de información destacada en el texto. Da sus opiniones sobre lo leído apoyándose en información explícita y en inferencias realizadas.

Coherencia permite articular y complementar evaluación interna y externa

Curriculum



Estándares de Contenido

Estándares de Desempeño

En síntesis:

- En una medición censal todos están involucrados y se sienten “tocados”.
- La relevancia de la **responsabilización** en todos los niveles: se ve acentuada con la publicación de los resultados.
- Un sistema de evaluación tarda en instalarse “en la cultura”, que sea censal facilita este proceso.
- El capital más importante de un sistema de evaluación es su credibilidad: la importancia de la perseverancia y gradualidad de la implementación.
- La coherencia del sistema potencia los esfuerzos: evaluaciones externas e internas, enfoque del curriculum y de la evaluación.
- Es importante prevenir consecuencias no deseadas: por ejemplo, promover comparaciones justas.

En síntesis:

- Una medición de todas las escuelas favorece decisiones basadas en evidencia en todos los niveles del sistema.
- Evaluar es solo el comienzo del trabajo...



Gracias

Lorena Meckes.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN